

In gesprek over digitale geletterdheid.

Juni 2026, versie 1



Uitdagingen in onderwijsinstellingen

Wij willen digitale geletterdheid van studenten opnemen in het **curriculum** en in **professionalisering** van onderwijsprofessionals.

We willen **inzicht** in de digitale geletterdheid van lerenden en onderwijsprofessionals zodat we gericht kunnen investeren in professionalisering, onderwijsontwikkeling en beleid.

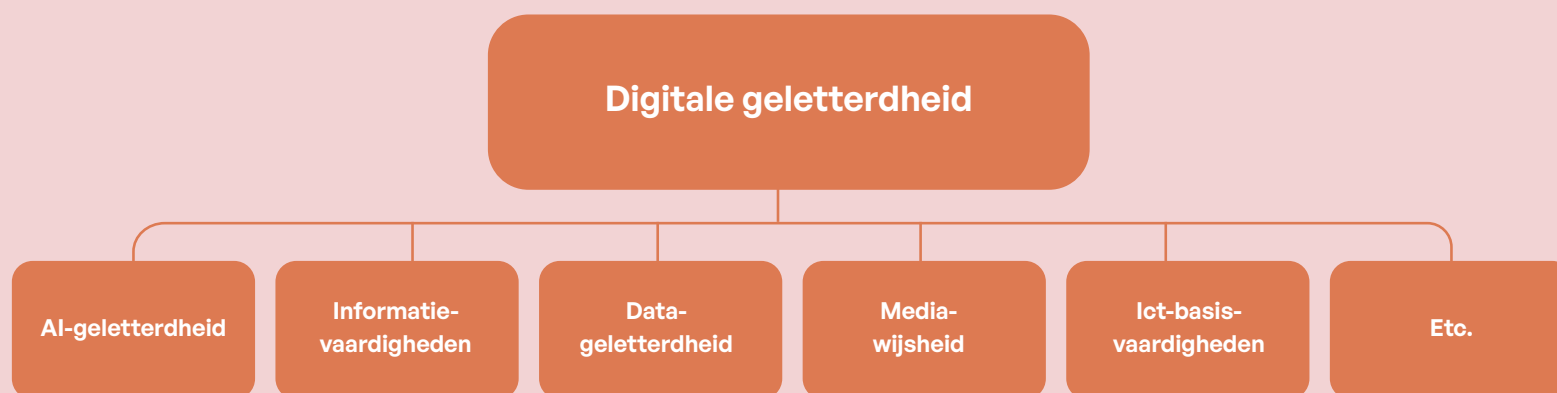
We moeten en willen als onderwijsinstelling voldoen aan de **AI-act**. Om compliant te zijn met artikel 4 moeten we zorgen dat onze medewerkers AI-geletterd zijn.

Wij zoeken een **gemeenschappelijke taal** voor digitale, AI- en data-geletterdheid in samenwerkingsverbanden met andere onderwijsinstellingen en het werkveld.

Wij zoeken **leermaterialen** die bijdragen aan het verder opbouwen van digitale geletterdheid. En willen leermaterialen aanvullen die nog ontbreken.

Wat is digitale geletterdheid?

Digitale geletterdheid is een verzamelterm voor allerlei vormen van geletterdheid:



Digitale geletterdheid is de combinatie van kennis, vaardigheden en houding/attitudes die mensen in staat stelt om kritisch, bewust en (ethisch) verantwoord te kunnen functioneren in een wereld waarin digitale technologie steeds dominant is.

Digitale geletterdheid draagt bij aan:

- persoonlijke ontwikkeling (leren)
- inzetbaarheid op de arbeidsmarkt (werken) en
- sociale inclusie/actief burgerschap (leven).

Wat bedoelen we met digitaal geletterde lerenden en onderwijsprofessionals?



... ontwikkelen hun **digitale geletterdheid** in het vervolgonderwijs.

... beschikken over specifieke **kennis**, praktische **vaardigheden** en digitale tools om AI en data en nieuwe educatieve technologieën waarde(n)vol in te zetten.

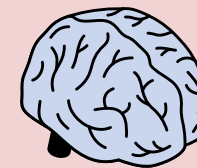


... zijn **digitaal geletterd** in het onderwijs voor lerenden. Onderwijsprofessionals worden hierin ondersteund.

... zijn **vaardig** in het gebruik van AI en data en nieuwe technologieën in het onderwijs.

We hebben een gemeenschappelijke taal nodig om digitale geletterdheid concreet te maken

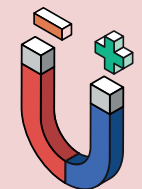
Om digitale geletterdheid van lerenden en onderwijsprofessionals concreet te maken, hebben we een gemeenschappelijke taal nodig. Een taal die digitale geletterdheid beschrijft in termen van:



Kennis
Wat iemand weet en begrijpt.

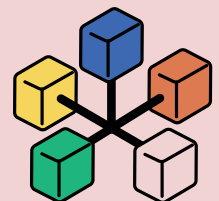


Vaardigheden
Wat iemand kan.



Houding
Hoe iemand in een situatie handelt op basis van denken over eigen kennis en vaardigheden.

Die gemeenschappelijke taal noemen we een **competentieraamwerk**



Wat betekent dat dan voor de antwoorden op vragen als:

Wat moeten lerenden weten en kunnen?

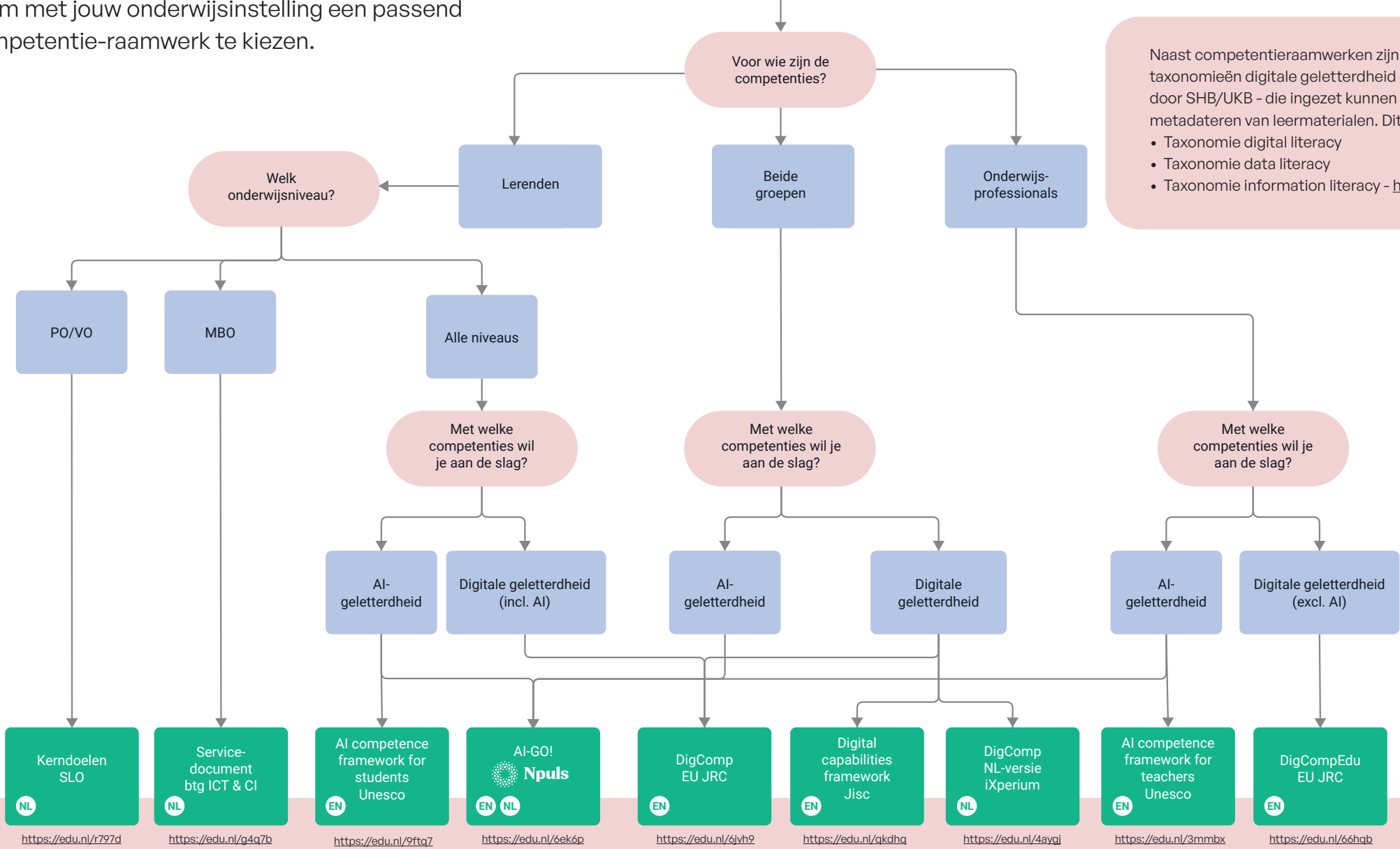
Wat moeten onderwijsprofessionals weten en kunnen?

Hoe kunnen onderwijsinstellingen samenwerken?

Welke afstemming met het werkveld is nodig?

Er zijn veel competentieraamwerken digitale geletterdheid in omloop. Of je nu zoekt naar een competentieraamwerk in het Nederlands of juist in het Engels, voor digitale geletterdheid of specifiek AI-geletterdheid: deze beslisboom helpt je om met jouw onderwijsinstelling een passend competentie-raamwerk te kiezen.

Welk competentie-raamwerk past bij onze situatie?



Naast competentieraamwerken zijn er ook taxonomieën digitale geletterdheid - samengesteld door SHB/UKB - die ingezet kunnen worden voor het metadateren van leermaterialen. Dit zijn:

- Taxonomie digital literacy
- Taxonomie data literacy
- Taxonomie information literacy - <https://edu.nl/384ta>